

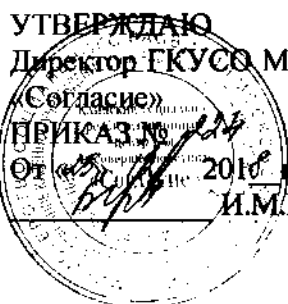
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
КЛИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«СОГЛАСИЕ»**

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом:
«15» 12 2018 г.

Протокол № _____
Председатель МС И.М. Березина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЕКУСО МО «Клинский СРЦ»
«Согласие»
ПРИКАЗ № _____
От «15» 12 2018 г.
И.М. Березина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ,
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ
(ФНР, ФФНР, ОНР II УРОВНЯ, ОНР III УРОВНЯ)**

Направленность:	педагогическая
Срок реализации:	1 год
Возраст обучающихся:	5-7 лет
Автор-составитель:	Тимохина И.Ю., логопед

Клин

Содержание

№ раздела	Название раздела	№ страницы
I	Пояснительная записка	3
II	Календарно-тематическое планирование	11
III	Содержание программы	17
IV	Материально-техническое обеспечение программы	33
V	Список литературы	56

I. Пояснительная записка

1.1 Нормативные основания

Настоящая Программа «Логопедическая работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи» разработана с учетом Конституции РФ, ст. 43, 72; Конвенции о правах ребенка (1989г.); Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.12.2012 г. № 189, Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Устава государственного казенного учреждения социального обслуживания Московской области «Клинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие» на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше), а также «Программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

1.2 Цель, задачи, актуальность, новизна программы

Новизна данной Программы состоит в том, что в ней представлена коррекционная логопедическая работа с дошкольниками-логопатами в условиях ограниченных сроков пребывания детей в СРЦ, разнообразия структуры дефекта, возрастной разницы в пределах 1 года.

Актуальность Программы заключается в организации логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в условиях социально-реабилитационного центра, что обусловливается распространенностью в настоящее время речевых нарушений среди детей дошкольного возраста.

Цель Программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи в условиях социально-реабилитационного центра.

Задачи Программы:

1. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушениями речи
2. Формирование грамматического строя речи

3. Развитие связной речи старших дошкольников

1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

Данная Программа регулирует логопедическую работу с дошкольниками, проживающими в социально-реабилитационном центре, это дети, находящиеся в тяжелой жизненной ситуации, в социально опасном положении, а так же дети, оставшиеся без попечения родителей. Законные представители воспитанников центра, в подавляющем большинстве случаев, исполняют свои обязанности ненадлежащим образом, взаимодействие с ними затруднено.

Программа предназначена для несовершеннолетних 5-6 лет, имеющих общее недоразвитие речи третьего уровня, фонетико-фонематическое недоразвитие речи и фонетическое недоразвитие речи. Основной контингент воспитанников центра имеет третий уровень общего речевого недоразвития и фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи встречается реже.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи третьего уровня (ОНР III)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений, На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.

Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.

Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания.

Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений.

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

Также довольно часто при логопедическом обследовании детей выявляется фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна. Можно выделить следующие его уровни:

1. Первичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено первично. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.
2. Вторичный уровень. Фонематическое восприятие нарушено вторично. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических и двигательных дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие - важнейший механизм развития произношения.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно.

Такие расстройства могут проявляться:

в отсутствии (пропуске) звука

в искажениях.

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка.

1.4 Методы и приемы, применяемые при реализации Программы

1. Практические методы (упражнения, игры и моделирование).

2. Наглядные методы:

а) Наблюдение - применение картин, рисунков, профилей артикуляции, макетов, а также с показом артикуляции звука, упражнений.

б) Воспроизведение аудиозаписей сопровождается беседой логопеда, пересказом. Аудиозаписи речи самих детей используются для анализа, для выявления характера нарушения, для сравнения речи на различных этапах коррекции, для воспитания уверенности в успехе работы.

в) Презентации, кинофильмы используются при автоматизации звуков речи по время беседы при пересказе содержания, для развития навыков слитной плавной речи, для развития связной речи.

3. Словесные методы определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

а) Рассказ

б) Предварительная беседа. Логопед выявляет знания детей, создает установку на усвоение новой темы.

в) Итоговые, обобщающие беседы. Проводятся для закрепления и дифференциации речевых умений и навыков.

4. Словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

1.5 Требования к планируемым результатам освоения Программы

Программа ориентирована на:

1. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм; развитие фонематического восприятия, предпосылок к овладению навыками языкового анализа и синтеза).

3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

4. Развитие литературной речи.

5. Профилактику нарушений письменной речи

Исходя из целей Программы, к концу учебного процесса обучающийся:

-Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков.

-Дифференцирует понятия “звук – слог - слово”.

-Умение выделять первый звук из начала слова, последний – из конца слова.

-Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов.

-Различает фонемы, близкие по способу и месту образования и акустическим признакам: а) звонкие и глухие, б) шипящие и свистящие, в) сонорные.

-Называет картинки и определяет отличия в названиях.

-Определяет наличие или отсутствие заданного звука в слове на слух.

-Владеет навыком подбора слов с заданным звуком и интонационно выделяет его.

-Проявляет интерес при открытии новых знаний о звуках.

-Определяет места заданного звука в словах (начало, середина, конец).

-Раскладывает картинки в 2 ряда с заданными звуками.

-Дифференцирует понятия «слово», «предложение».

-Имеет представление о словах, обозначающих предмет, признак и действие предмета и практически использует их в речи.

-Знает и различает одушевлённые и неодушевлённые предметы.

-Владеет основными способами словообразования и практически использует в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголы с разными приставками.

-Умеет согласовывать слова в роде, числе, падеже.

-Умеет выделять предлоги как отдельное служебное слово.

-Проявляет интерес к усвоению основных способов словообразования и словоизменения.

-Владеет навыками составления простых, простых распространенных и сложных предложений, по вопросам, демонстрации действий, по картинке.

-Умеет строить связное высказывание (рассказ, пересказ).

1.6 Формы контроля

Обследование

Задачи обследования:

1. Выявить детей, имеющих речевые нарушения.
2. Зачислить детей на занятия с логопедом с учетом выявленных нарушений.
3. Осуществить качественный анализ особенностей развития речи и их коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие
2. Артикуляционная моторика
3. Звукопроизношение
4. Сформированность звуко-слоговой структуры
5. Навыки языкового анализа
6. Грамматический строй речи
7. Навыки словообразования
8. Понимание логико-грамматических конструкций
9. Связная речь

Используемая методика: иллюстрированный материал для обследования устной речи детей старшего возраста Иншаковой О.Б., элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей заполняются речевые карты воспитанников и применяется следующая система мониторинга:

- Сбор анамнестических данных
- Беседа с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментов, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

Результаты логопедического мониторинга заносятся в речевую карту.

Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности логопеда может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности логопеда Федеральным государственным образовательным стандартам;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности логопеда реализуется по следующим направлениям:

I направление - работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения СРЦ. (Обследование всех детей, поступающих в СРЦ)

II направление – коррекционная работа с детьми-логопатами (С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети, посещающие логопедические занятия)

Мониторинг речевого развития детей, посещающих занятия с логопедом, проводится в завершении коррекционной работы, не менее чем через 6 месяцев занятий.

По каждому компоненту, составляющему речевую систему, начисляются баллы max-3 балла за каждый компонент: 3 балла соответствуют высокому уровню; 2 балла – среднему уровню; 1 и 0 баллов – низкому уровню.

1. Развитие зрительного и слухового внимания
2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики
3. Расширение словарного запаса
4. Развитие связной речи
5. Формирование грамматического строя речи
6. Формирование фонематической стороны речи
7. Формирование слоговой структуры слова

Общий уровень освоения Программы соответствует:

21 - 15 баллов – высокий уровень;

14 - 8 баллов – средний уровень;

8 – 0 баллов – низкий уровень.

1.7 Режим занятий

Занятия проводятся фронтально, в подгруппах. Фронтальные занятия направлены на развитие лексико-грамматической, связной стороны речи и проводятся 2 раза в неделю.

Допустимо проведение групповых занятий на улице в теплое время года. Подгруппы комплектуются логопедом по сходству речевых нарушений. Продолжительность занятия составляет 25 минут для детей 6 года жизни, 30 минут для детей 7 года жизни.

Сроки пребывания воспитанников в центре зависят от решения о жизнеустройстве ребенка, либо от разрешения тяжелой жизненной ситуации, в которой оказался несовершеннолетний. Сроки реализации настоящей Программы регулируются соответственно времени пребывания ребенка в СРЦ. В случае поступления ребенка в середине реализации настоящей Программы - пропущенные темы выносятся на индивидуальные занятия. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. В случае отчисления ребенка из центра до конца прохождения программы, законным представителям даются рекомендации продолжить коррекцию речевых нарушений, оказывается консультативная помощь в поиске вариантов продолжения логопедической работы.

Программа рассчитана на 1 год при постоянном составе детей. 1 год обучения – 41 час 30 минут, 83 занятия, продолжительностью 30 минут каждое. Педагог оставляет за собой право варьировать порядок прохождения тем в зависимости от особенностей группы, от планов мероприятий на год и т.д.

II. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы и входящих в нее занятий	Количество занятий на изучение темы	Всего (мин)
Тема 1. Новогодний праздник			
<i>январь</i>			
1.1	Новогодний праздник	1	30
Тема 2. Город			
2.1	Город	1	30
Тема 3. Звуки К и Къ			
3.1	Звуки К и Къ	1	30
Тема 4. Транспорт			
4.1	Транспорт	2	30
4.2	На улицах города		30
Тема 5. Различаем звуки К-Т			
5.1	Различаем звуки К-Т	1	30
Тема 6. Дом и его части			
6.1	Дом и его части	1	30
Тема 7. Различаем звуки П-Т			
<i>февраль</i>			
7.1	Различаем звуки П-Т	1	30
Тема 8. Одежда			
8.1	Одежда	1	30
Тема 9. Звуки П—Т—К			
9.1	Звуки П—Т—К	1	30
Тема 10. Защитники Отечества			
10.1	Защитники Отечества	2	30
10.2	Роды войск		30

Тема 11. Мебель			
11.1	Мебель	1	30
Тема 12. Звуки Х и Хь			
12.1	Звуки Х и Хь	1	30
Тема 13. Весна			
13.1	Весна	1	30
Тема 14. Звуки К-Х			
14.1	Звуки К-Х	1	30
<i>март</i>			
Тема 15. 8 марта – мамин праздник			
15.1	8 марта – мамин праздник	1	30
Тема 16. Посуда			
16.1	Посуда кухонная, столовая, чайная	1	30
Тема 17. Звук О			
17.1	Звук О	1	30
Тема 18. Обувь			
18.1	Обувь	1	30
Тема 19. Звук Э			
19.1	Звук Э	1	30
Тема 20. Головные уборы			
20.1	Головные уборы	1	30
Тема 21. Звуки О-Э			
21.1	Звуки О-Э	1	30
Тема 22. Профессии			
<i>апрель</i>			
22.1	Профессии	2	30
22.2	Кем быть?		30
Тема 23. Звук Ы			

23.1	Звук Ы	1	30
Тема 24. Космос			
24.1	Космос	1	30
Тема 25. Звуки И –Ы			
25.2	Звуки И –Ы	1	30
Тема 26. Рабочие инструменты			
26.1	Рабочие инструменты	1	30
Тема 27. Закрепляем звуки А,О, У, И, Ы, Э			
27.1	Закрепляем звуки А,О, У, И, Ы, Э	1	30
Тема 28. Продукты			
28.1	Продукты	2	30
Тема 29. Электрические приборы			
29.1	Электрические приборы	1	30
Тема 30. День Победы			
<i>май</i>			
30.1	День Победы	1	30
Тема 31. Звуки Л, Ль			
31.1	Звуки Л, Ль	1	30
Тема 32. Театр. Музыкальные инструменты			
32.1	Театр	1	30
32.2	Музыкальные инструменты	1	30
Тема 33. Звуки Ль и Й			
33.1	Звуки Ль и Й	1	30
Тема 34. Спорт. Виды спорта			
34.1	Виды спорта	1	30
34.2	Летние виды спорта	1	30
Тема 35. Лето			
<i>июнь</i>			

35.1	Лето	1	30
35.2	Летняя погода	1	30
Тема 36. Звуки В, Вь			
36.1	Звуки В, Вь	1	30
Тема 37. Игрушки			
37.1	Обобщающее понятие «игрушки»	2	30
37.2	Составление рассказа-описания о любимой игрушке по плану		30
Тема 38. Звуки Ф, Фь			
38.1	Звуки Ф, Фь	1	30
Тема 39. Геометрические фигуры			
39.1	Геометрические фигуры	1	30
Тема 40. Звуки В-Ф			
40.1	Звуки В-Ф	1	30
Тема 41. Ягоды			
<i>август</i>			
41.1	Ягоды	1	30
Тема 42. Грибы			
42.1	Грибы	1	30
Тема 43. Фрукты			
<i>сентябрь</i>			
43.1	Обобщающее понятие «фрукты»	2	30
43.2	Что растет в саду?		30
Тема 44. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Понятие гласные и согласные звуки			
44.1	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Понятие гласные и согласные звуки	1	30
Тема 45. Одушевленные и неодушевленные существительные			
45.1	Одушевленные и неодушевленные существительные	1	30
Тема 46. Овощи			

46.1	Обобщающее понятие «овощи»	2	30
46.2	Сварим суп из овощей		
Тема 47. Звук У			
47.1	Звук У	1	30
Тема 48. Цветы			
48.1	Цветы полевые и садовые	1	30
Тема 49. Лес			
<i>октябрь</i>			
49.1	Лес	2	30
49.2	Деревья		30
Тема 50. Осень			
50.1	Золотая осень	2	30
50.2	Заучивание стихотворения М. Ходяковой		30
Тема 51. Звук А			
51.1	Звук А	1	30
Тема 52. Домашние животные			
52.1	Домашние животные	2	30
52.2	Семьи домашних животных		30
Тема 53. Звуки А –У			
53.1	Звуки А –У	1	30
Тема 54. Звери			
54.1	Дикие звери средней полосы России	2	30
54.2	Как зимуют звери		30
Тема 55. Птицы			
<i>ноябрь</i>			
55.1	Домашние птицы	2	30

55.2	Дикие птицы средней полосы России		30
Тема 56. Звук И			
56.1	Звук И	1	30
Тема 57. Животные жарких и холодных стран			
57.1	Животные жарких стран	2	30
57.2	Животные холодных стран		30
Тема 58. Насекомые			
58.1	Насекомые	1	30
Тема 59. Звуки Н и Нь			
59.1	Звуки Н и Нь	1	30
Тема 60. Рыбы			
60.1	Морские рыбы	2	30
<i>декабрь</i>			
60.2	Речные рыбы		30
Тема 61. Звуки М и Мь			
61.1	Звуки М и Мь	1	30
Тема 62. Зима			
62.1	Зима	2	30
62.2	Зимние забавы		30
Тема 63. Звуки П и Пь			
63.1	Звуки П и Пь	1	30
Тема 64. Семья			
64.1	Родственники	2	30
64.2	Заучивание стихотворения М. Шварца		30
Тема 65. Звуки Т и Ть			
65.1	Звуки Т и Ть	1	30
Всего 41 час 30 минут, 83 занятия			

III. Содержание программы

Тема 1. Новогодний праздник

Занятие 1. Новогодний праздник

Цель занятия: словообразование: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка - елочка)

формирование лексико-грамматических категорий: Употребление в речи глаголов в

единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку)

связная речь: Умение расширить предложение путем введения однородных членов

Тема 2. Город

Занятие 2. Город

Цель занятия: словообразование: Умение образовывать сравнительную степень прилагательных.

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование числительных с существительным в роде, числе, падеже.

связная речь: Составление простого описания предмета

Тема 3. Звуки К и Кь

Занятие 3. Звуки К и Кь

Цель занятия: Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова кот. Различение твердых и мягких звуков [к], [к']. Звуковой анализ слова кит.

Тема 4. Транспорт

Занятие 4. Транспорт

Цель занятия: словообразование: Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро - медленно, далеко - близко)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина)

связная речь: Составление простого описания предмета

Занятие 5. На улицах города

Цель занятия: словообразование: Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстрая - медленная, новая - старая)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой трактор, моя машина)

связная речь: Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме

Тема 5. Различаем звуки К - Т

Занятие 6. Различаем звуки К - Т

Цель занятия: Формировать умения дифференцировать звуки [к], [т], выделять первый и последний звуки в слове.

Тема 6. Дом и его части

Занятие 7. Дом и его части

Цель занятия: словообразование: Образование сравнительной степени прилагательных. Умение подобрать слова-антонимы

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже

связная речь: Сравнение предметов (с выделением сходства и различия).

Тема 7. Различаем звуки П - Т

Занятие 8. Различаем звуки П - Т

Цель занятия: Формировать умение дифференцировать звуки [п], [т], выделять первый и последний звуки в слове.

Тема 8. Одежда

Занятие 9. Одежда

Цель занятия: словообразование: Образование приставочных глаголов (шить - зашить, подшить, вышить, пришить)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто)

связная речь: Закрепление навыка составления простого предложения.

Тема 9. Различаем звуки П - Т - К

Занятие 10. Различаем звуки П - Т - К

Цель занятия: Формировать умение дифференцировать звуки [п], [т], [к], выделять первый и последний звук в слове.

Тема 10. Защитники Отечества

Занятие 11. Защитники Отечества

Цель занятия: словообразование: Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование числительных с существительными

связная речь: Составление рассказа по серии картин

Занятие 12. Роды войск

Цель занятия: словообразование: Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)

формирование лексико-грамматических категорий: Закрепление согласования числительных с существительными

связная речь: Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме

Тема 11. Мебель

Занятие 13. Мебель

Цель занятия: словообразование: Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий — мягче)

формирование лексико-грамматических категорий: Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)

связная речь: Умение сравнивать предметы по различным или сходным качествам

Тема 12. Звуки Х и Хь

Занятие 14. Звуки Х и Хь

Цель занятия: Выделение согласного звука [х] среди других звуков. Определение позиции звука [х] в слове (начало, середина, конец слова). Различение твердых и мягких звуков [х], [х']. Звукослоговой анализ слова мухи.

Тема 13. Весна

Занятие 15. Весна

Цель занятия: словообразование: Образование сравнительной степени прилагательных (теплый - теплее, быстрый - быстрее)

формирование лексико-грамматических категорий: Различение и выделение признаков по вопросам (какой? какая? какие?)

связная речь: Составление рассказа по серии картин

Тема 14. Звуки К - Х

Занятие 16. Звуки К - Х

Цель занятия: Дифференциация звуков [к], [х]. Анализ и синтез слогов: ах-ха, ук-ку.

Тема 15. 8 марта – мамин праздник

Занятие 17. 8 марта – мамин праздник

Цель занятия: словообразование: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

формирование лексико-грамматических категорий: Усвоение многозначных слов (шляпка — у гриба, у женщины, у гвоздя)

связная речь: Заучивание стихотворения «Мамин день» Высотской О. И.

Тема 16. Посуда

Занятие 18. Посуда кухонная, столовая, чайная

Цель занятия: словообразование: Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов в зависимости от назначения: сахар - сахарница, хлеб - хлебница)

формирование лексико-грамматических категорий: Образование формы творительного падежа (что с чем? - чашка с чаем, тарелка с супом). Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?)

связная речь: Составление описательных предложений

Тема 17. Звук О

Занятие 19. Звук О

Цель занятия: Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна).

Тема 18. Обувь

Занятие 20. Обувь

Цель занятия: словообразование: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Образование относительных прилагательных.

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными

связная речь: Закрепление навыка составления простого предложения.

Тема 19. Звук Э

Занятие 21. Звук Э

Цель занятия: Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)

Тема 20. Головные уборы

Занятие 22. Головные уборы

Цель занятия: словообразование: Образование качественных прилагательных (шляпа-форменная, теплая, легкая, удобная, яркая, старинная).

формирование лексико-грамматических категорий: Образование однокоренных слов (шляпа-шляпка, шляпный магазин). Образование относительных прилагательных

связная речь: Составление предложений из набора слов.

Тема 21. Звуки О - Э

Занятие 23. Звуки О - Э

Цель занятия: Дифференциация звуков [о], [э]. Анализ и синтез слогов: оэ-эо

Тема 22. Профессии

Занятие 24. Профессии

Цель занятия: словообразование: Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит – учительница учила)

формирование лексико-грамматических категорий: Практическое употребление в речи названий профессий

связная речь: Составление предложений по демонстрируемому действию

Занятие 25. Кем быть?

Цель занятия: словообразование: Закрепление навыка изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени (учитель учит – учительница учила)

формирование лексико-грамматических категорий: Практическое употребление в речи названий профессий

связная речь: Творческий рассказ

Тема 23. Звук Ы

Занятие 26. Звук Ы

Цель занятия: Выделение гласного звука [ы] в потоке звуков, а также в конце слова (губы, банты).

Тема 24. Космос

Занятие 27. Космос

Цель занятия: словообразование: Образование существительных мн. числа, прилагательных от существительных

формирование лексико-грамматических категорий: Употребление в речи глаголов в единственном и множественном числе настоящего и прошедшего времени

связная речь: Развитие монологической речи.

Тема 25. Звуки И - Ы

Занятие 28. Звуки И - Ы

Цель занятия: Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков [и], [ы], развивать фонематический слух, учить выделять гласный звук в середине и в конце слова.

Тема 26. Рабочие инструменты

Занятие 29. Рабочие инструменты

Цель занятия: словообразование: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

формирование лексико-грамматических категорий: Образование притяжательных прилагательных (малярные, врачебные).

связная речь: Составление описательных предложений

Тема 27. Закрепляем звуки А, О, У, И, Ы, Э

Занятие 30. Закрепляем звуки А, О, У, И, Ы, Э

Цель занятия: Развивать фонематический слух, формировать навыки анализа и синтеза слогов

Тема 28. Продукты

Занятие 31. Продукты

Цель занятия: словообразование: Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра)

формирование лексико-грамматических категорий: Изменение окончаний существительных в винительном, дательном творительном падежах.

связная речь: Заучивание стихотворения «Бублик» Я. Акима

Тема 29. Электрические приборы

Занятие 32. Электробытовые приборы

Цель занятия: словообразование: Образование приставочных глаголов (включить, выключить)

формирование лексико-грамматических категорий: Образование сложных слов (кофеварка - кофе варит)

связная речь: Составление описательных предложений о электробытовых приборах

Тема 30. День Победы

Занятие 33. День Победы

Цель занятия: словообразование: Дифференциация глаголов несовершенного вида единственного и множественного числа (бегут-бежит, стреляют-стреляют, марширует-маршируют)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: солдат (что делает?) - служит

связная речь: Заучивание стихов к праздничному дню.

Тема 31. Звуки Л, Ль

Занятие 34. Звуки Л, Ль

Цель занятия: Определение позиции звука [л] в словах (начало, конец). Звукослоговой анализ слова лук

Тема 32. Театр. Музыкальные инструменты

Занятие 35. Театр

Цель занятия: словообразование: Образование множественного числа существительных

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными.

связная речь: Умение расширять предложение путем введения однородных членов.

Занятие 36. Музыкальные инструменты

Цель занятия: словообразование: Образование множественного числа существительных

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными.

связная речь: Умение расширять предложение путем введения однородных членов.

Тема 33. Звуки Ль и Й

Занятие 37. Звуки Ль и Й

Цель занятия: Дифференциация звуков [л'], [й].

Тема 34. Спорт

Занятие 38. Виды спорта

Цель занятия: словообразование: Закрепление навыка употребления слов-антонимов.

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование числительных с существительным в роде, числе, падеже. Образование сложных слов (бегает на коньках – конькобежец)

связная речь: Составление предложений из набора слов.

Занятие 39. Летние виды спорта

Цель занятия: словообразование: Закрепление навыка употребления слов-антонимов.

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование числительных с существительным в роде, числе, падеже. Образование сложных слов (велосипедный спорт – велоспорт)

связная речь: Составление предложений из набора слов.

Тема 35. Лето

Занятие 40. Лето

Цель занятия: словообразование: Образование сложных прилагательных (сине-зеленое море)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных с прилагательными (лето прохладное, дождливое).

связная речь: Рассказ-описание.

Занятие 41. Летняя погода

Цель занятия: словообразование: Образование сравнительной степени прилагательных (дни стали длиннее, ночи короче, солнце жарче)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже

связная речь: Подбор однородных сказуемых (травы зеленеют, цветут)

Тема 36. Звуки В, Вь

Занятие 42. Звуки В, Вь

Цель занятия: Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова ива. Различение твердых и мягких звуков [в], [в'].

Тема 37. Игрушки

Занятие 43. Обобщающее понятие «игрушки»

Цель занятия: словообразование: Обогащение и активизация словаря признаков (внешние признаки; характер, повадки; антонимы). Активизация и обогащение словаря наречий.

в разных падежах. Употребление сложных предлогов (я достал мяч из-под шкафа).
формирование лексико-грамматических категорий: Образование существительных множественного числа

Занятие 44. Составление рассказа-описания о любимой игрушке по плану

Цель занятия: *словообразование:* Активизация и уточнение словаря признаков (внешние признаки; характер, повадки; антонимы). Активизация и уточнение словаря наречий.

формирование лексико-грамматических категорий: Закрепление образования существительных множественного числа в разных падежах. Закрепление употребления сложных предлогов (я достал мяч из-под шкафа).

связная речь: Составление рассказа-описания о своей любимой игрушке по плану.

Тема 38. Звуки Ф, Фь

Занятие 45. Звуки Ф, Фь

Цель занятия: Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф'].

Тема 39. Геометрические фигуры

Занятие 46. Геометрические фигуры

Цель занятия: *словообразование:* Умение подбирать слова-антонимы *формирование лексико-грамматических категорий:* Согласование существительных в роде и числе, падеже

связная речь: Формирование простого предложения по категориям цвета, величины и формы

Тема 40. Звуки В - Ф

Занятие 47. Звуки В - Ф

Цель занятия: Дифференциация звуков [в], [ф]

Тема 41. Ягоды

Занятие 48. Ягоды

Цель занятия: *словообразование:* Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и слов

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных с прилагательными в роде

связная речь: Составление предложений с использованием опорных картинок

Тема 42. Грибы

Занятие 49. Грибы

Цель занятия: *словообразование:* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (гриб – грибок – грибочек, боровик – боровичок)

формирование лексико-грамматических категорий: образование родительного падежа существительных единственного и множественного числа (нет мухомора, нет мухоморов)

связная речь: Составление предложений с использованием опорных картинок

Тема 43. Фрукты

Занятие 50. Обобщающее понятие «фрукты»

Цель занятия: *словообразование:* Образование множественного числа существительных (яблоко — яблоки). Понимание обобщающего значения слов

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (зеленое яблоко - зеленые яблоки - много зеленых яблок)

связная речь: Составление предложений описательного характера о фруктах

Занятие 51. Что растет в саду?

Цель занятия: *словообразование:* Закрепление образования множественного числа существительных (яблоко - яблоки). Закрепление понимания обобщающего значения слов

формирование лексико-грамматических категорий: Закрепление согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (зеленое яблоко – зеленые яблоки - много зеленых яблок)

связная речь: Придумывание загадок о фруктах

Тема 44. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Понятие гласные и согласные звуки

Занятие 52. Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Понятие гласные и согласные звуки

Цель занятия: Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков. Развитие слухового восприятия на речевых звуках

Тема 45. Одушевленные и неодушевленные существительные

Занятие 53. Одушевленные и неодушевленные существительные

Цель занятия: Дать детям представление о живых и неживых предметах путем соотнесения с вопросительными местоимениями Кто? Что?; упражнять детей в постановке вопросов «Кто это?», «Что это?»; дать первоначальное понятие о слове

Тема 46. Овощи

Занятие 54. Обобщающее понятие «овощи»

Цель занятия: словообразование: Образование множественного числа существительных (огурец - огурцы). Понимание обобщающего значения слов

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров)

связная речь: Составление предложений описательного характера об овощах

Занятие 55. Сварим суп из овощей

Цель занятия: словообразование: Закрепление образования множественного числа существительных (огурец - огурцы). Закрепление понимания обобщающего значения слов

формирование лексико-грамматических категорий: Закрепление согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор — красные помидоры — много красных помидоров)

связная речь: Придумывание загадок об овощах

Тема 47. Звук У

Занятие 56. Звук У

Цель занятия: Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица).

Тема 48. Цветы

Занятие 57. Цветы полевые и садовые

Цель занятия: словообразование: Образование прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка).

связная речь: Рассказ-описание.

Тема 49. Лес

Занятие 58. Лес

Цель занятия: словообразование: Образование притяжательных прилагательных (лисья нора, беличье дупло). Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки).

связная речь: Составление предложений по картинкам, опорным словам.

Занятие 59. Деревья

Цель занятия: словообразование: Закрепление образования притяжательных прилагательных (лисья нора, беличье дупло). Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки).

связная речь: Составление диалога, освоение диалогической формы речи.

Тема 50. Осень

Занятие 60. Золотая осень

Цель занятия: словообразование: Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и навыка сравнительного анализа слов

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)

Занятие 61. Заучивание стихотворения М. Ходяковой

Цель занятия: словообразование: Закреплять умение выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков и навыка сравнительного анализа слов

формирование лексико-грамматических категорий: Закрепление согласования существительных с прилагательными в роде

связная речь: Составление рассказа по картине, заучивание стихотворения

Тема 51. Звук А

Занятие 62. Звук А

Цель занятия: Выделение гласного звука [а] из потока звуков

Тема 52. Домашние животные

Занятие 63. Домашние животные

Цель занятия: словообразование: Образование существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята (теленок — телята)

формирование лексико-грамматических категорий: Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)

связная речь: Пересказ коротких рассказов.

Занятие 64. Семьи домашних животных

Цель занятия: словообразование: Закрепление образования существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята (теленок — телята)

формирование лексико-грамматических категорий: Закреплять употребление притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)

связная речь: Составление рассказов описательного характера

Тема 53. Звуки А-У

Занятие 65. Звуки А-У

Цель занятия: Звуковой анализ слогов ау-уа

Тема 54. Звери

Занятие 66. Дикие звери средней полосы России

Цель занятия: словообразование: Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -онок, -енок (бельчонок - бельчата)

формирование лексико-грамматических категорий: Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)

связная речь: Овладение диалогической формой общения (драматизация сказки «Теремок»)

Занятие 67. Как зимуют звери

Цель занятия: словообразование: Закрепление образования существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -онок, -енок (бельчонок - бельчата)

формирование лексико-грамматических категорий: Упражнять в употреблении притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчьи зубы)

связная речь: Составление рассказов описательного характера

Тема 55. Птицы

Занятие 68. Домашние птицы

Цель занятия: словообразование: Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает – утки плавают)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок - желтые цыплята)

связная речь: Овладение навыками составления простого предложения и описательного рассказа

Занятие 69. Дикие птицы средней полосы России

Цель занятия: словообразование: Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени (синица клюет – синицы клюют)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (красный снегирь – красные снегيري)

связная речь: Составление рассказов описательного характера

Тема 56. Звук И

Занятие 70. Звук И

Цель занятия: Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)

Тема 57. Животные жарких и холодных стран

Занятие 71. Животные жарких стран

Цель занятия: словообразование: Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ята

формирование лексико-грамматических категорий: Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных

связная речь: Сравнение двух животных, например, жирафа и бегемота

Занятие 72. Животные холодных стран

Цель занятия: словообразование: Образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ята

формирование лексико-грамматических категорий: Закрепление навыка образования притяжательных прилагательных

связная речь: Сравнение двух животных, например, бегемота и моржа

Тема 58. Насекомые

Занятие 73. Насекомые

Цель занятия: словообразование: Образование глаголов с приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование существительных с глаголами в настоящем времени.

связная речь: Формирование навыка составления короткого рассказа

Тема 59. Звуки Н и Нь

Занятие 74. Звуки Н и Нь

Цель занятия: Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец) Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н'] в словах.

Тема 60. Рыбы

Занятие 75. Морские рыбы

Цель занятия: словообразование: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

формирование лексико-грамматических категорий: Практическое употребление притяжательных прилагательных (рыбы глаза, рыба чешуя)

связная речь: Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме

Занятие 76. Речные рыбы

Цель занятия: словообразование: Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

формирование лексико-грамматических категорий: Практическое употребление притяжательных прилагательных (рыбы глаза, рыба чешуя)

связная речь: Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме

Тема 61. Звуки М и Мь

Занятие 77. Звуки М и Мь

Цель занятия: Выделение согласного звука [м] в конце слова. Выделение согласных звуков [м], [м'] в начале слова.

Тема 62. Зима

Занятие 78. Зима

Цель занятия: словообразование: Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный - холоднее, белый - белее)

формирование лексико-грамматических категорий: Согласование прилагательных с существительными (серая белка, пушистый заяц)

связная речь: Заучивание стихотворения И. Сурикова

Занятие 79. Зимние забавы

Цель занятия: словообразование: Закрепление умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный - холоднее, белый - белее)

формирование лексико-грамматических категорий: Закрепление согласования прилагательных с существительными (холодный снег, ледяная горка)

связная речь: Чтение стихотворения И. Сурикова

Тема 63. Звуки П и Пь

Занятие 80. Звуки П и Пь

Цель занятия: Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов ап-па. Определение места звука в слове (начало, конец)

Тема 64. Семья

Занятие 81. Родственники

Цель занятия: словообразование: Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)

формирование лексико-грамматических категорий: Использование в речи местоимений (мой, моя, мое - мой нос, моя нога, мое лицо)

связная речь: составление рассказов о родственниках

Занятие 82. Заучивание стихотворения М. Шварца

Цель занятия: словообразование: Закрепление образования прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый)

формирование лексико-грамматических категорий: Закрепление навыка использования в речи местоимений (мой, моя, мое - мой нос, моя нога, мое лицо)

связная речь: заучивание стихотворения М. Шварца

Тема 65. Звуки Т и Ть

Занятие 83. Звуки Т и Ть

Цель занятия: Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том. Различение твердых и мягких звуков [т], [ть].

IV. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Тема программы (занятия)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение
1.1	Занятие 1. Новогодний праздник	Групповое	<p>Методы: словесный, наглядный, практический</p> <p>Приемы: объяснение, демонстрация, показ, самостоятельная работа, игра</p>	Новогодние открытки	Доска, демонстрационная картина «Новогодний праздник»
2.1	Занятие 2. Город	Групповое	<p>Методы: словесный, наглядный, практический</p> <p>Приемы: объяснение, демонстрация, показ, самостоятельная работа, игра</p>	Открытки с изображением видов Клина на каждого ребенка	Доска, демонстрационная картина «Город»
3.1	Занятие 3. Звуки К и Къ	Групповое	<p>Методы: словесный, наглядный, практический</p> <p>Приемы: объяснение, демонстрация, показ, самостоятельная работа, игра</p>	Касса букв и слогов на каждого ребенка	Демонстрационный алфавит

4.1	Занятие 4. Транспорт	Групповое	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, демонстрация, показ, самостоятельная работа, игра	Набор картинок «Транспорт»	Доска, демонстрационная картина «Транспорт»
4.2	Занятие 5. На улицах города	Групповое	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, демонстрация, показ, самостоятельная работа, игра	Игрушечные машины	Доска, демонстрационная картина «Транспорт»
5.1	Занятие 6. Различаем звуки К- Т	Групповое	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, демонстрация, показ, самостоятельная работа, игра	Касса букв и слогов на каждого ребенка	Демонстрационный алфавит
6.1	Занятие 7. Дом и его части	Групповое	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, демонстрация, показ, самостоятельная работа,	Изображения разных домов	Дом (макет или игрушка)

			игра		
7.1	Занятие 8. Различаем звуки П-Т	Групповое	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, демонстрация, показ, самостоятельная работа, игра	Касса букв и слогов на каждого ребенка	Демонстрационный алфавит
8.1	Занятие 9. Одежда	Групповое	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, демонстрация, показ, самостоятельная работа, игра	Картинки с изображением предметов одежды на каждого ребенка	Доска, плакат
9.1	Занятие 10. Звуки П—Т—К	Групповое	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, демонстрация, показ, самостоятельная работа, игра	Касса букв и слогов на каждого ребенка	Демонстрационный алфавит
10.1	Занятие 11. Защитники Отечества	Групповое	Методы: словесный, наглядный, практический Приемы: объяснение, демонстрация, показ,	Набор картинок «Защитники Родины»	Доска, демонстрационная картина «День защитника Отечества»