

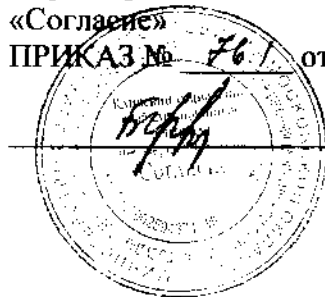
МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КЛИНСКИЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ «СОГЛАСИЕ»

РЕКОМЕНДОВАНО
Методическим советом
«03» 04 2017 г

Протокол № 2
Председатель МС И.М.Березина
И.М.Березина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУСО МО «Клинский СРЦ
«Согласие»
ПРИКАЗ № 761 от 03.04. 2017 г



И.М.Березина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«СТУПЕНИ ПОЗНАНИЯ»

Направленность:
Срок реализации:
Возраст обучающихся:
Автор-составитель:

Социально-педагогическая
Год
5-7 лет
Николаева Екатерина Александровна
Учитель-дефектолог

г. Клин
2017 год

Содержание

I		Введение	
		Пояснительная записка	
	1.1	Актуальность, новизна, цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития	
	1.2.	Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы «Ступени познания»	
	1.3	Оценка качества образовательной деятельности по Программе. Критерии оценки уровня развития детей	
II		Содержательный раздел	
	2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	
	2.2	Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.	
	2.3	Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников	
III		Организационный раздел	
	3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	
	3.2	Регламент организации образовательного процесса.	
	3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
	3.4	Библиографический фонд	

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных рисков для полноценного развития, и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая программа. Программа является документом, который организация, осуществляющая образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее – Организация) самостоятельно разрабатывает и утверждает.

1. Пояснительная записка

Данная программа носит коррекционно-развивающий характер и предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с задержкой психического развития. Программа разработана в соответствии с законодательно-нормативными документами.

- Закон РФ «Об образовании».
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ. СанПин 2.4.1.3049-13 от 30.07.2013г.
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- «Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования
- «Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №131» комбинированного вида» написанная на основе «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Адаптированная образовательная программа
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
- Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» Шевченко С.Г.
- Учебно-методические материалы по подготовке детей к школе с ЗПР под ред. И.А. Морозовой, М.А. Пушкаревой.

Основой программы являются: положения Л.С.Выготского о ведущей роли обучения и воспитания психическом развитии ребенка и теории обучения и воспитания детей с нарушением развития (А.А.Катаева, Е.А.Стребелева, Е.А.Екжакова, Л.Б.Баряева, С.Г.Шевченко)

1.1. Актуальность, новизна, цели, задачи и принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

Актуальность программы: При значительной неоднородности нарушений программа «Ступени познания» обеспечивает равномерность формирования разных сторон психики.

Новизна: Программа «Ступени познания» ориентирована на наглядную модель и словесную регуляцию действий, и как результат умение давать словесный ответ и планировать свою деятельность.

Цель программы: Всестороннее изменение личности детей старшего дошкольного возраста с ЗПР с учетом возможностей, интересов и потребностей несовершеннолетних.

Задачи программы:

- Формирование определенного запаса представлений об окружающем, фонда знаний, умений, навыков, предусмотренных стандартом дошкольного образования по формированию ЭМП, развитию речи.
- Развитие высших психических функций.

Принципы коррекционного обучения детей с задержкой психического развития

- Принцип единства диагностики и коррекции – определение методов коррекции с учетом диагностических данных.

- Принцип ориентации на «зону ближайшего развития»
- Принцип комплексности (взаимосвязь в работе по коррекции психических нарушений всех специалистов учреждения).
- Принцип компенсации – опора на сохранные, более развитые психические процессы.
- Принцип системности и последовательности в подаче материала.
- Принцип индивидуально-дифференцированного подхода (учет структуры нарушений, характер дефекта и вторично связанных с ним особенностей развития).
- Соблюдение необходимых условий для развития личности ребенка: создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.

Индивидуальные особенности детей с ЗПР

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи.

Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие общей и мелкой моторики.

1.2 Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы «Ступени познания»

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры к семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить

смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Учитель-дефектолог исследует познавательную деятельность: ориентировка в окружающем, восприятие, элементарные математические представления, связную речь. Важно выявить уровень сформированности компонентов деятельности: мотивации, программирования, регуляции. Учителя-дефектологи определяет уровень «обученности» каждого ребенка, то есть сформированности знаний, умений и навыков.

Планируемыми результатами коррекционно-развивающей работы являются:

Ориентиры освоения воспитанниками программы

В результате освоения программы ребенок должен:

1. Считает в пределах 5. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «сколько всего»; «который по счету».
2. Сравнивает количество предметов в группах.
3. Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте), проверяет точность путем наложения и приложения. Размещает в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты.
4. Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
5. Выражает словами местонахождения предметов по отношению к себе, предметам.
6. Различает и называет геометрические фигуры; определяет положение предметов в пространстве.
7. Сравнивает предметы по цвету, форме и величине.
8. Знает некоторые особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон)
9. Ориентируется на листе бумаги.
10. Различает верх, низ, левую, правую часть, середину. Понимает смысл слов: между, за, перед, раньше, позже.
11. Понимает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх-низ, правое - левое, спереди - сзади).
12. Называет времена года, отмечает их особенности.
13. Знает дни недели.
14. Называет утро, день, вечер, ночь.
15. Называет разные предметы, которые окружают, знает их назначение.
16. Различает и называет некоторые растения, диких и домашних животных, птиц ближайшего окружения.
17. Умеет составлять рассказы – описания любимых игрушек, рассказы по сюжетной картине, понимает позу, настроение персонажей, изображенных на картине.

1.3 Оценка качества образовательной деятельности по программе

Критерии оценки уровней развития детей

Уровни познавательного и речевого развития дифференцировали следующим образом: возрастная норма; (ВС) выше среднего; (С) средний; (НС) ниже среднего; (Н) низкий. Выполнение заданий оценивается по 10 –ти бальной системе: 10-9- баллов соответствует высокому уровню развития, 8-7 баллов – выше среднего, 6-5 баллов – среднему, 4-3 – ниже среднего, 2-1 – низкому уровню развития.

Выше среднего - у ребенка отмечается высокая умственная работоспособность, результативность выполнения заданий при соответствии уровня развития психических функций и речи возрастным показателям.

Средний – незначительное отклонение от возрастной нормы всех исследуемых функций.

Ниже среднего – отклонение от возрастной нормы до среднего уровня развития исследуемых функций.

Низкий – отклонение от возрастной нормы до уровня ниже среднего и низкого уровня развития всех функций

**Методики для проведения психолого-педагогического обследования
детей дошкольного возраста с ЗПР**

Осведомленность:	Восприятие	Уровень развития моторики	Уровень развития математических представлений	Уровень развития речи
<p>Ориентировка в окружающем Методика «Тестовая беседа» Банкова»</p>	<p>1. «Доски Сегена» 2.Методика «Почтовый ящик» 3.Величина «Сбор пространственной конструкции» (пирамидка, матрешка 4.Пространство Методика «Тестовые задания»: покажи левую (правую) руку, ногу, ухо; в подготовительной группе перекрестные задания; 5.Целостность Е.А.Стребелева «Сложи картинку»,</p>	<p>1.Крупная моторика: методика «Изобрази животное» 2.Мелкая моторика: «Нарисуй человека» мет.пособие под ред. Л.С.Сековец методика «Керна-Ирасека «Графические задания»</p>	<p>Методики Е.А.Стребелева «количественные представления и счет»</p>	<p>Методика «Составь рассказ» мет.пособие под ред. Л.С.Сековец «Связная речь» (пересказ) И.Д.Коненкова</p>

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется программой С.Г.Шевченко, Р.Д. Триггер, Г.М. Капустиной «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Направления работы учителя-дефектолога

Задачи	Направление работы	Содержание
Диагностическая работа -	Обеспечение своевременного выявления детей с ЗПР, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения -	<ul style="list-style-type: none"> -Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи; -Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации; -Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; -Изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности, индивидуально ориентированной психолого–педагогической работы
Коррекционно развивающая работа	Обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков; формирование универсальных учебных действий детей (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);	<ul style="list-style-type: none"> Определение оптимального педагогического маршрута. - Выбор оптимальных для развития детей коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения детей с задержкой психического развития в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно- развивающих занятий, необходимых для преодоления ЗПР – Обеспечение индивидуального сопровождения детей с ЗПР в дошкольном учреждении - Социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах

<p>Консультативная работа</p>	<p>Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей, имеющих ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации детей, имеющих ЗПР</p>	<p>Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющих ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми, имеющих недостатки в речевом развитии - Консультативная помощь семье в вопросах выбора приёмов коррекционного обучения детей, имеющих ЗПР.
<p>Информационно просветительская работа.</p>	<p>Разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<p>Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы)</p>

Содержание занятий учителя-дефектолога

группа	Ознакомление с окружающим (подгрупповое, фронтальное)	Развитие ЭМП (подгрупповое, фронтальное)	Развитие речевого восприятия/развитие речи. Подготовка к грамоте (подгрупповое, фронтальное)
	1	1	1

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы «Ступени познания» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- познавательное развитие;
- речевое развитие.

Познавательное развитие предполагает:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной активности;

Формирование познавательных действий, становление сознания;

Развитие воображения и творческой активности;

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи	Непосредственно образовательная деятельность	Коррекционная работа	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<p>Коррекционные задачи НОД Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте в <u>группе</u> направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире; • развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи; • формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению; • совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных; • формирование приемов умственной 	<p>Игры: дидактические, развивающие, дидактические с элементами драматизации, подвижные игры, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры; театрализованные игры</p> <p>Просмотры(рассматривание) и обсуждения: мультфильмов, иллюстраций, детских энциклопедий, предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к художественным произведениям, объектов окружающей действительности;</p> <p>Чтение и обсуждение: программных произведений, сказок, стихотворений, познавательных книг;</p>	<p>Целенаправленное использование игр и упражнений, направленных на развитие психических функций, опираясь на сохранные функции: в каждое занятие включаются упражнения, на развития одного психического процесса</p> <p>3-4 задания, 1-2 задания на развитие других психических функций</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и поэтапное предъявление ребенку, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Оказание пошаговой, стимулирующей и организующей помощи, использование поощрений с</p>	<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц</p> <p>Сочинение загадок</p> <p>Артикуляционная гимнастика</p> <p>Наблюдение за объектами природы, предметным миром</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, альбомов</p> <p>Разные виды игр</p> <p>Досуги</p> <p>Беседа</p> <p>Обсуждение проблемных</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <p>Настольно- печатные игры.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Работа в книжном уголке</p> <p>Игры настольно-печатные</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Сюжетно- ролевая игра</p> <p>Рисование, лепка по произведениям</p> <p>Игра-драматизация</p> <p>Изготовление персонажей для театра</p>

деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

• Ознакомление с печатными буквами и соотнесение звука и буквы

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Создание ситуаций:
педагогических, проблемных, социально-бытовых, социально-нравственных;
Решение речевых логических задач
Наблюдения
Экскурсии
Праздники, викторины
Познавательное исследование, экспериментирование, проектирование;
Рефлексия.
Разучивание:
стихотворений, пословиц, загадок, потешек, речевок, физкультминуток, использование игр и упражнений с сопровождением текста движениями.
Создание: макетов, коллекций, альбомов и их оформление;
Создание речевой развивающей среды:
свободные диалоги, стимулирование и поощрение речевой активности детей;

демонстрацией важного положительного результата работы самого ребенка
Проявление искреннего интереса к личности ребенка
Установление тесного контакта с семьей воспитанника, организация педагогической помощи родителям
Работа в тесном контакте с медицинскими специалистами.
Организация преемственности в работе всех специалистов, работающих с ребенком с ЗПР.
Использование упражнений и заданий, направленных на повышение познавательной активности
Учитывая повышенную утомляемость детей с ЗПР, **частое переключение** на разные виды деятельности (примерно через 10 минут)
Целенаправленное создание условий для практического обогащения опыта детей с ЗПР

ситуаций по литературным произведениям
Чтение,
Ситуативный разговор с детьми
Сочинение загадок,
отгадывание загадок.

2.2 Способы и средства реализации программы с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Формы работы	Специальные методы
<p>Игры: дидактические, дидактические с элементами движения, подвижные, игры-драматизации.</p> <p>Обсуждение мультфильмов;</p> <p>Чтение и обсуждение программных произведений; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Создание ситуаций - педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование.</p> <p>Викторины.</p> <p>Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, привлекательных предметов, обсуждение средств выразительности.</p> <p>Разучивание стихотворений, развитие артистических способностей.</p> <p>Физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений.</p> <p>Праздники.</p> <p>Развитие трудовых навыков: помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий.</p> <p>Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги при восприятии картин, иллюстраций, называние трудовых действий, поощрение речевой активности детей.</p> <p>Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>Упражнения на развитие всех форм внимания</p> <p>Предоставление возможности каждому ребенку действовать неоднократно в одних и тех же условиях.</p> <p>Дробление заданий на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.</p> <p>Организация церемонии «прощания» с демонстрацией важного «положительного» итога работы самого ребенка</p> <p>Проявление искреннего интереса к личности ребенка</p> <p>Работа с семьей воспитанника.</p> <p>Игры на базе конструктора ЛЕГО</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Отработка элементарных графических навыков</p>

Календарно-тематическое планирование «Ознакомление с окружающим миром»

Месяц	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Диагностика			
Январь	«Зимующие птицы»	Расширить представления о зимующих птицах, об условиях жизни птиц. Упражнять в составлении описательного рассказа о синице и снегире.	Коллаж «Птицы на кормушке»
	«Животные Севера»	Познакомить детей с животными Севера. Закрепить название животных, условия проживания, характерные особенности.	Выставка детских рисунков «Друзья медвежонка Умки» Конкурс загадок
Февраль	«Инструменты»	Дать детям знания о инструментах. Составление предложений о инструменте.	Заучивание стихов Эстафета «Сильные, смелые, ловкие»
	«День защитника отечества»	Сформировать представление о военных профессиях (летчик, танкист, моряк, пограничник)	
Март	Проводы зимы. Масленица	Дать знания о русском празднике Масленица. Закрепить знания о зиме, последовательность времен года.	Развлечение «Проводы зимы»
	«8 Марта. Женские профессии»	Сформировать представления о празднике «8 марта». Формировать умение согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени. Уточнить профессии мам.	Оформление газеты «Маму милую мою очень крепко я люблю»
	«Времена года. Весна».	Уточнить и расширить знания детей о весенних изменениях в природе. Сформировать умение находить признаки весны в окружающей природе, устанавливать причинно-следственные связи.	Развлечение «Весна-красна»
	«День птиц».	Уточнить представление детей о птицах. (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят). Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков, в составлении предложений о птицах.	Загадки о птицах
	Мой город - Клин.	Сформировать представление о достопримечательностях родного города. Познакомит с названиями 3-4 основных улиц города. Уточнить знания детей о домашнем адресе.	Выставка совместных работ
Апрель	Поэты детям. С. Маршак	Познакомить детей с творчеством С. Маршака. Заучивание стихов.	Литературная гостиная по творчеству С. Маршака
	«День космонавтики»	Дать детям конкретные знания о космосе, рассказать о первом космонавте.	Спортивные игры «Ловкие и смелые»

	«День земли»	Воспитывать бережное отношение к земле и воде как источникам жизни и здоровья человека.	Экспериментальная лаборатория-опыты с землей, водой, песком.
Май	«Неделя правил дорожного движения. Транспорт».	Познакомить детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, наземный, Ж/д) Формировать умение называть транспорт, относящийся к одному виду. Уточнить название основных профессий (водитель, пилот, капитан, машинист). Упражнять в образовании приставочных глаголов.	Конкурс «Лучший пешеход»
	«День Победы»	Дать детям знания о великом и светлом празднике – День Победы. Закреплять знания о Советской Армии – защитнице страны. Упражнять в словообразовании прилагательных от существительных.	Выставка детского творчества
	«Моя семья»	Уточнить и закрепить знания о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, состав семьи, родственные связи). Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Концерт «Моя семья»
Июнь	Диагностика		
	«Лето. Насекомые»	Расширять представления о насекомых. Формировать умение устанавливать отличия бабочки и жука.	Оформление альбома «Насекомые нашего края»
	«Животные жарких стран»	Познакомить детей с животными жарких стран. Закрепить название животных, условия проживания, характерные особенности.	Выставка детских рисунков
Июль	«Игрушки»	Систематизировать знания детей об игрушках, формировать обобщающее понятие «игрушки», совершенствовать умение описывать предмет и узнавать его по описанию.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка»
Август	«Ягоды»	Закрепить и уточнить представления детей о ягодах, сформировать умение составлять описание ягод, закрепить понятие «ягоды».	Выставка рисунков
	«Фрукты»	Закрепить и уточнить представления детей о фруктах, сформировать умение составлять описание фруктов, закрепить понятие «фрукты».	
	«Овощи» Труд взрослых на полях и огородах.	Закрепить и уточнить представления детей об овощах, развивать умение различать овощи по вкусу, на ощупь, формировать умение составлять рассказ описание.	
Сентябрь	«Осень»	Закрепить знания о временах года; систематизировать представления об осени, отличительных признаках осени.	Выставка поделок из природного материала.
	«Сад-огород»	Закрепить представление об овощах и фруктах, отрабатывать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	
	«Грибы. Ягоды. Лес»	Расширить и уточнить знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью, закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.	Конкурс загадок «Лес- полон сказок и чудес»

		Уточнить представления о значении леса в жизни человека. Сформировать представление о грибах, ягодах.	
октябрь	«Перелетные птицы»	Формировать у детей знания о перелетных птицах. Познакомить с условиями жизни птиц осенью. Отрабатывать навык образования имен существительных мн.ч., употребление категории Р.п.	Выставка рисунков
	«Одежда»	Развивать умение называть предметы верхней одежды, формировать представление о видах одежды в соответствии с временем года.	Выставка рисунков
	«Обувь»	Уточнить и расширить представления об обуви, познакомить с отдельными деталями обуви.	
ноябрь	«Мебель» Форма предметов	Уточнить и расширить представления об основных видах мебели сформировать умение соотносить геометрические формы с формой реальных предметов и их изображений.	Выставка поделок из природного материала
	«Домашние животные и птицы и их детеныши»	Закрепить знания о домашних животных, птицах и их детенышах (внешние признаки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят). Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков.	Выставка работ по аппликации в нетрадиционной технике
	«Посуда»	Закрепить название и назначение отдельных предметов посуды. Формировать у детей умение сравнивать посуду, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	
Декабрь	«Время года. Зима»	Познакомить детей с основными признаками зимы. Развивать умение сравнивать осень и зиму. Познакомить с названием зимних месяцев. Воспитывать умение одеваться по погоде.	Выставка творческих работ
	«Дикие Животные и их детеныши»	Закрепить знания о диких животных и их детенышах (внешние признаки, чем питаются, как голос подают). Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков.	
	«Зима. Зимние забавы»	Уточнение и обогащение словарного запаса. Упражнять в подборе слов-действий и слов-признаков, в составлении предложений по двум опорным картинкам	Разучивание стихотворений.
	Праздник «Новый год»	Уточнить особенности предстоящего праздника. Пополнить запас имеющихся знаний и представлений. Упражнять в составлении предложений по двум опорным картинкам и объединять их в короткий рассказ	Новогодний утренник

Календарно-тематическое планирование «Развитие элементарных математических представлений»

месяц	тема	Задачи
Диагностика		
Январь	«Один – много»	Закреплять умение различать понятия «один-много»
	«Верх-низ». Геометрическая фигура-круг	Развивать умение ориентироваться в пространстве, составлять круг из частей.
Февраль	Сравнение чисел. Счет по образцу.	Формировать умение сравнивать числа, считать по образцу.
	Счет до 5. Геометрическая фигура – квадрат.	Закреплять счет в пределах 5. Сформировать умение составлять квадрат из частей.
	Части суток	Формировать умение соотносить действия с соответствующими частями суток.
	Соотнесение числа и количества. Цифра 1.	Сформировать представление о цифре 1
	Сравнение предметов.	Формировать понятия «Большой», «маленький». Одинаковые
Март	Число 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра».	Формировать умение выделять из множества названное число по образцу и слову, устанавливать последовательность событий.
	Цифра 2	Закрепить навык пересчета предметов независимо от расположения в пространстве, познакомить с цифрой 2.
	Число и цифра 3	Сформировать умение выделять 3 предмета из множества по слову, считать до 3. Формировать представление о числовом ряде.
	Цифры 1,2,3. Величина предметов	Упражнять в пересчете предметов с названием итогового числа. Сформировать понятия «высокий», «низкий», «одинаковые по высоте».
Апрель	Сравнение предметов. Прямоугольник	Закреплять представления детей о свойствах предметов. Упражнять в составлении групп предметов с заданным пр. Формировать умение находить похожие предметы в окружающей обстановке
	Счет по образцу. Сравнение смежных чисел	Развивать умение видеть и устанавливать равенства между двумя группами предметов, отсчитывать предметы по образцу.
	Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4	Показать образование числа 4. Упражнять в пересчете с названием итогового числа. Познакомит с цифрой 4. Показать место в числовом ряду.
	Цифры 1,2,3,4. Геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник)	Пересчет предметов с названием итогового числа в пределах 4. Развивать умение находить предметы похожие на заданную фигуру.
Май	Понятия «одинаково», «поровну», «столько же»	Упражнять в счете предметов. Сформировать понятия поровну, столько же, одинаково
	«Уравнивание групп предметов»	Развивать умение сравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества, сопровождать практические действия словами «столько же», «стало больше», «поровну», «стало меньше».
	«Составление числа 4 разными	Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов

	способами»	независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительное с существительными
Диагностика		
Июнь	Образование числа 5. Цифра 5.	Закреплять счет и отчет предметов; место 5 в числовом ряду.
	Величина	Закреплять понятия «толстый», «тонкий», «одинаковые по толщине»
	Число 5. Порядковый счет.	Формировать умение считать предметы, движения. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке.
Июль	Треугольник. Сравнение чисел в пределах 5.	Учить составлять треугольник из частей. Место 5 в числовом ряду. Упражнять в сравнении чисел.
	«Практическое знакомство с составом числа 5»	Учить выполнять счетные операции в пределах 5 с открытым результатом.
	«Порядковый счет»	Упражнять в порядковом счете. Формировать умение видеть независимость числа от пространственного расположения предметов
Август	«Части суток, их последовательность»	Учить соотносить действия людей в течение суток.
	«Числовой ряд до 6, образование числа 6»	Учить считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»	Развивать умение устанавливать последовательность событий.
Сентябрь	«Образование числа 7»	Учить отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа
	«Сравнение множеств»	Развивать умение сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множества путем добавления и убавления предметов
	«Геометрическая фигура овал»	Формировать умение составлять овал из частей
	«Геометрические фигуры»	Закреплять знания о геометрических фигурах.
Октябрь	«Образование числа 8»	Учить отсчитывать предметы в пределах 8, знать место числа 8 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
	«Числовой ряд до 8»	Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.
	«Понятие – большой, маленький»	Упражнять в умении сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	«Образование числа 9»	Учить отсчитывать предметы в пределах 9, знать место числа 9 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа.
Ноябрь	«Понятие – длинный, короткий»	Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам.
	«Числовой ряд до 9»	Учить находить место числа в ряду, называть «соседей» числа.
	«Количественные отношения»	Уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и

		пересчета; учить соотносить число с количеством и цифрой.
	«Числа от 1 до 9»	Формировать умение называть и обозначать числа от 1 до 9; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; понимать значение слова: «после», «до», «между», «перед».
Декабрь	«Понятие – высокий, низкий»	Упражнять в сравнении нескольких предметов по величине способами приложения, наложения; формировать умение группировать предметы по указанным признакам
	«Количество и счет»	Знакомить детей с составом числа 1,2,3,4,5; показать, как раскладывать числа на два меньших числа, а из двух меньших чисел составлять одно; знакомить с переместительным свойством сложения, со знаком «+».
	«Количество и счет»	Формировать умение соотносить цифру, число с количеством в пределах 5; сравнивать смежные числа, увеличивая их на 1, 2, формировать умение пользоваться знаками (+, =).

) Календарно-тематическое планирование)

«Развитие речевого (фонематического) восприятия»

месяц	Тема	Задачи
Январь	<i>Диагностика</i>	
	Артикуляционный аппарат. Гласные звуки. Звук А и буква А	Знакомить детей с артикуляционным аппаратом, артикуляционной гимнастикой. Развивать фонематическое восприятие. Закреплять артикуляцию и произношение гласных звуков. Дать понятие <i>звук</i> . Учить определять <i>наличие звука А</i> при утрированном произнесении слова.
Февраль	Гласные звуки. Звук О	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять артикуляцию и произношение гласных звуков. Формировать и закреплять связь: звук – отсутствие преграды – гласный звук - красный цвет. Дать <i>условное обозначение гласного звука</i> фишкой красного цвета. Учить выделять <i>гласный звук О</i> из начала слова.
	Гласные звуки. Звук и буква О	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять артикуляцию и произношение гласных звуков. Учить анализировать сочетание из двух звуков типа <i>ГГ</i> . Учить различать понятия <i>звук – буква</i> .
	Гласные звуки. Звуки и буквы А, О	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять артикуляцию и произношение гласных звуков. Различать понятия <i>звук – буква</i> . Дать понятие <i>слово</i> . Составлять и анализировать предложения из <i>двух слов</i> .
Март	Гласные звуки. Звук Ы и буква Ы	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять артикуляцию и произношение гласных звуков. Учить выделять <i>гласный звук Ы</i> из конца слова. Различать понятия <i>звук – буква</i> .
	Гласные звуки. Звуки и буквы А, О, Ы	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять артикуляцию и произношение гласных звуков. Учить анализировать сочетание из трех звуков типа <i>ГТТ</i> . Учить выделять <i>гласный</i> из <i>односложного слова без стечения согласных</i> . Различать понятия <i>звук – буква</i> .
Апрель	Гласные звуки. Звук У	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять артикуляцию и произношение гласных звуков. Закреплять умение выделять <i>гласный</i>

		зв,) в слове из начала, конца, под ударением.) Различать понятия звук – буква.
	Гласные звуки. Звук и буква У	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять артикуляцию и произношение гласных звуков. Различать понятия звук – буква. Составлять и анализировать предложения из <i>четырёх слов</i> .
	Гласные звуки. Звуки и буквы А, О, Ы, У	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять артикуляцию и произношение гласных звуков. Различать понятия звук – буква. Составлять и сравнивать предложения по количеству слов <i>по готовым графическим схемам</i> .
	Гласные звуки. Звук и буква И.	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять артикуляцию и произношение гласных звуков. Закреплять умение выделять гласный звук в слове из начала, конца, под ударением. Различать понятия звук – буква.
Май	Согласные звуки. Звуки М, Мь	Развивать фонематическое восприятие. Дать понятие согласный звук. Формировать и закреплять связь звук – наличие преграды– согласный звук. Познакомить с опознавательными признаками согласных звуков. Дать условное обозначение согласного фишкой синего цвета.
	Звуки М, Мь, буква М	Упражнять в звуковом анализе односложных слов типа <i>СГС</i> Дать условное обозначение согласного фишкой синего и зеленого цвета. Закреплять умение анализировать прямой и обратный слог (<i>ГС, СГ</i>), называть слова на заданный звук.
	Звуки Н, Нь	Развивать фонематическое восприятие. Учить выделять <i>согласный</i> звук из начала слова, анализировать прямой слог (<i>ГС</i>). Упражнять в назывании слов на заданный звук
	Звуки Н, Нь, буква Н	Развивать фонематическое восприятие. Дать условное обозначение согласного фишкой синего и зеленого цвета. Закреплять умение анализировать прямой и обратный слог (<i>ГС, СГ</i>), называть слова на заданный звук.
Диагностика		
Июнь	Звуки М, Н, Мь, Нь, буквы М, Н	Развивать фонематическое восприятие. Закреплять умение выделять согласный звук из начала и конца слова, анализировать и синтезировать прямой и обратный слог, называть слова на заданный звук.
	Звуки В, Вь.	Развивать фонематическое восприятие. Различать гласные и согласные звуки по опознавательным признакам.

		Учить заменять фишку, обозначающую гласный звук, буквой.
Июль	Звуки В, Вь, буква В	Развивать фонематическое восприятие. Дать условное обозначение согласного фишкой синего и зеленого цвета. Учить последовательному выделению звуков в односложном слове.
	Звуки К, Кь.	Развивать фонематическое восприятие. Учить добавлению слога до односложного слова без стечения согласных.
	Звуки К, Кь, буква К	Развивать фонематическое восприятие. Учить звуковому анализу односложного слова типа СГС (СОК), последовательному выделению звуков с опорой на схему.
Август	Анализ звукового состава односложных слов без стечения согласных	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе односложных слов типа СГС (ЛУК, МАК, КОТ, КОМ)
	Звуки П, Пь	Развивать фонематическое восприятие. Дать условное обозначение согласного фишкой синего и зеленого цвета. Упражнять в нахождении слов на заданный звук, последовательном выделении звуков в односложном слове.
	Звуки П, Пь, буква П	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в звуковом анализе односложных слов типа СГС (ПОЛ).
Сентябрь	Звуки С, Сь	Развивать фонематическое восприятие. Дать условное обозначение согласного фишкой синего и зеленого цвета. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе односложных слов типа СГС (СУП).
	Звуки С, Сь, буква С	Развивать фонематическое восприятие. Дать условное обозначение согласного фишкой синего и зеленого цвета. Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе односложных слов без стечения согласных.
Октябрь	Согласные звуки. Твердые и мягкие.	Развивать фонематическое восприятие. Дать условное обозначение согласного фишкой синего и зеленого цвета. Схема «Домики»
	Звуки Б, Бь	Развивать фонематическое восприятие. Дать условное обозначение согласного фишкой синего и зеленого цвета. Упражнять в нахождении слов на заданный звук, последовательном выделении звуков в односложном слове.
	Звуки Б, Бь, буква Б	Развивать фонематическое восприятие. Учить звуковому анализу односложного слова типа СГС (БОК, БИК), последовательному выделению звуков с опорой на схему.
	Звуки Б, П, Бь, Пь	Развивать фонематическое восприятие. Упражнять в «чтении» (синтезе) проанализированных односложных слов без стечения согласных.
Ноябрь	Звуки Г, Гь	Развивать фонематическое восприятие.

		<p>Дать условное обозначение согласного фишкой синего и зеленого цвета.</p> <p>Упражнять в нахождении слов на заданный звук, последовательном выделении звуков в односложном слове.</p>
	Звуки Г, Гь, буква Г	<p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Учить <i>звуковому анализу</i> односложного слова.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе односложных слов типа <i>СГС</i></p>
	Звуки К, Г	<p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Упражнять в «чтении» (синтезе) проанализированных односложных слов без стечения согласных. Упражнять в звуковом анализе односложных слов типа <i>СГС</i></p>
	Звуки Кь-Гь	<p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Упражнять в «чтении» (синтезе) проанализированных односложных слов без стечения согласных.</p>
<i>Декабрь</i>	Звуки Ф, Фь, буква Ф	<p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Дать условное обозначение согласного фишкой синего и зеленого цвета.</p> <p>Упражнять в нахождении слов на заданный звук, последовательном выделении звуков в односложном слове.</p>
	Звуки В, Ф, Вь, Фь	<p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Упражнять в «чтении» (синтезе) проанализированных односложных слов без стечения согласных. Упражнять в звуковом анализе односложных слов типа <i>СГС</i></p>
	Повторение изученных звуков и букв	<p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Относить звуки к гласным или согласным (твердым и мягким) обосновывать на основе чувственно воспринимаемых звуков, <i>заменять фишку</i>, обозначающую гласный звук, буквой в проанализированных словах. Схема «Домики»</p>
	Обобщающие занятия	<p>Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>Упражнять в самостоятельном звуковом анализе и синтезе слов изученных структур (УС, НА, СОК и т.п.), составлении условно-графической схемы, последовательном выделении звуков из односложных слов без стечения, замене фишки, обозначающей гласный звук, буквой в проанализированных словах.</p>

2.3 Особенности взаимодействия учителя-дефектолога с семьями воспитанников

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребёнка, и её влияние на его развитие, на формирование личности велико. В связи с этим актуальным становится поиск наиболее эффективных форм и видов взаимодействия учителя-дефектолога с родителями с целью повышения их психолого-педагогической культуры и улучшения результатов работы по развитию детей. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

В основу совместной деятельности заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка, создание единой развивающей среды;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;

Задачи работы учителя-дефектолога по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Задачи родителей в коррекционной работе со своими детьми:

- Создание в семье условий, благоприятных для общего и речевого развития детей;
- Проведение целенаправленной и систематической работы по общему, речевому развитию детей и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

