

Пояснительная записка

Правильная речь – одно из важнейших условий успешного развития личности. Чем более развита у ребенка речь, тем шире его возможности познания окружающего мира, полноценнее взаимодействие со сверстниками и взрослыми, совершеннее его умственное и психофизическое развитие, так как речь занимает центральное место в процессе психического развития ребенка и внутренне связана с развитием мышления и сознания в целом. Поэтому очень важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

Актуальность темы

Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила поведения, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. При стихийном речевом развитии дети получают достаточно невысокий речевой навык, поэтому необходимо специальное обучение.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать в 2-3 фразах. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Данная рабочая программа нацелена на разностороннее развитие ребенка, его связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, внимания, памяти, логики и т.д.

От того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие.

Программа содержит: лексические темы; дидактические игры и упражнения; задания по формированию фонетической стороны речи и обучению грамоте; загадки для развития наглядно-образного мышления; стихи для развития долговременной памяти; подвижные игры для развития темпоритмической организации речи и др.

Цель: общее речевое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, коммуникативности, успешности в обучении.

Задачи:

- ✓ развитие зрительного и слухового внимания.
- ✓ развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- ✓ расширение словарного запаса.
- ✓ развитие связной речи.
- ✓ формирование грамматического строя речи.
- ✓ формирование фонематической стороны речи.
- ✓ формирование слоговой структуры слова.

Принципы реализации программы

Общедидактические принципы:

- научности;
- системности и последовательности;
- наглядности;
- сознательности и активности;
- прочности полученных знаний, умений, навыков;
- учета возрастных особенностей.

Специальные принципы:

- принципы опоры на развитие речи в онтогенезе;
- принципы опоры на коммуникативную функцию речи;
- принцип учета индивидуальных особенностей ребенка;
- принцип активного привлечения ближайшего окружения к работе с детьми.

Основная база рабочей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации N 442-ФЗ "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации" от 28 декабря 2013 года.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Ожидаемые результаты:

Исходя из целей дополнительной образовательной программы, к концу учебного процесса обучающихся:

- Знает и умеет анализировать артикуляцию звуков;
- Дифференцирует понятия «звук-слог-слово»;
- Умеет правильно определять первый звук из начала слова, последний – из конца слова;
- Выделяет исследуемый звук среди слогов, слов;
- Владеет предметным и глагольным словарем;
- Различает понятия «слово», «предложение»;
- Умеет составлять простое, двухсоставное предложение с опорой на картинку или предметную карточку;
- Умеет распространять простое предложение без предметов до 4-х слов;
- Умеет согласовывать слова в предложении;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложения, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.

Учебно-тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1.	Экспресс-обследование речевого развития	1
2.	Развитие просодической стороны речи	5
3.	Развитие навыков звукового анализа и синтеза	13
4.	Развитие связной речи и речевого общения	16
5.	Мониторинг речевого развития	1
ИТОГО:		36

Раздел «Развитие просодической стороны речи»

Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях и другой игровой речевой деятельности

Раздел «Развитие навыков звукового анализа и синтеза»

Знакомство и закрепление понятий звук; гласный звук; согласный звук; твердый и мягкий, звонкий и глухой согласные звуки. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.

Раздел «Развитие связной речи и речевого общения»

Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыков связного рассказа по сюжетным картинкам

Форма подведения итогов

В конце года проводится мониторинг педагогического процесса. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение, беседы, анализ.

Календарно-тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела/тема занятий</i>	<i>Дата проведения по плану</i>	<i>Дата фактическая</i>
Обследование речевого развития			
1	Экспресс – обследование речевого развития.		
Развитие просодической стороны речи			
2	Формирование представления о звуках. В мире звуков.		

3	Знакомство со словом. Сад. Лес. Звуковые замки.		
4	Слова – действия. Игрушки. Животные.		
5	Слова – признаки. Овощи.		
6	Знакомство с предложением. Лес. Сад. Огород.		
Развитие навыков звукового анализа и синтеза			
7	Звук и буква а. Путешествие в красный замок.		
8	Звук и буква у. У нас в гостях кукла Уля.		
9	Звук и буква и. Наши гости Ия и Иван.		
10	Звуки п, пь и буква п. У нас в гостях поросята Пик, Пак, Пок.		
11	Звуки к, къ и буква к. Домашние животные.		
12	Звук и буква о. Едем в гости к бабушке Оле и дедушке Осипу.		
13	Звуки н, нь. Бува н. Три поросенка.		
14	Звуки м, мь и буква м. Семья.		
15	Звук ль. Прогулка в лесу.		
16	Звуки х и хь. Хомяк-хвостун.		
17	Звук ы и буква ы. Наш гость Пых.		
18	Звук и буква э. Экскурсия.		
19	Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Рассказ «Игра».		
Развитие связной речи и речевого общения			
20	Составление рассказа по следам продемонстрированного действия. Рассказ «Витя и Маша».		
21	Пересказ рассказа по предметным картинкам. Рассказ «Вечер».		
22	Пересказ короткого текста с наглядной опорой. Рассказ «Кот – Задира».		
23	Пересказ рассказа с наглядной опорой. Рассказ «Два брата».		
24	Пересказ рассказа с наглядной опорой. Рассказ «Щенок Бимка».		
25	Пересказ рассказа по предметным картинкам. Рассказ «Лена и щенок».		
26	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде		

	серии сюжетных картин. Рассказ «Попугай Петруша».		
27	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Рассказ «Петя и волки».		
28	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин. Рассказ «Про девочку Машу и куклу Наташу».		
29	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Рассказ «Незнайкин подарок».		
30	Составление рассказа по серии сюжетных картин. Рассказ «Страшный зверь».		
31	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки. Рассказ «Заботливая сестра».		
32	Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки. Рассказ «Это я виноват».		
33	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Рассказ «Друзья».		
34	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Рассказ «Случай в лесу».		
35	Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Рассказ «Однажды весной»		
Мониторинг речевого развития			
36	Мониторинг речевого развития.		

Связная речь

1. *Низкий уровень – Отсутствие речи, владение лепетными словами и звукокомплексами, собственная, фраза состоящая из простого предложения, фразовая речь резко аграмматична.*
2. *Уровень ниже среднего - Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.*
3. *Средний уровень - При составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.*
4. *Достаточный уровень - Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.*

Фонематические процессы

1. *Низкий уровень – Не понимает инструкции, не различает речевые и неречевые звуки, не слышит данный звук в любой позиции.*
2. *Уровень ниже среднего - Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.*
3. *Средний уровень - С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.*
4. *Достаточный уровень - Фонематические процессы в норме.*

Грамматический строй речи

1. *Низкий уровень - Грамматический строй речи не сформирован, речь резко аграмматична.*
2. *Уровень ниже среднего - Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.*
3. *Средний уровень - Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.*
4. *Достаточный уровень - Грамматический строй близок к возрастной норме.*

Словарный запас

1. *Низкий уровень - Отсутствие речи, владение лепетными словами и звукокомплексами, словарь состоит из 20 слов, активный словарь ограничен бытовым уровнем.*
2. *Уровень ниже среднего - Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.*
3. *Средний уровень - Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки.*
4. *Достаточный уровень - Активный словарь близок к возрастной норме.*

Содержание программы.

Занятие №1 «Экспресс – обследование.»

Цель занятия: Экспресс-обследование речевого развития производится в начале и конце года. Используется иллюстрированный материал для обследования устной речи детей Иншаковой О.Б., элементы методики Фотековой Т.А., «Стимульный материал для логопедического обследования» Громовой О.Е. и Соломатиной Г.Н.. На основании этого обследования в конце года проводится мониторинг речевого развития.

Занятие №2 «Формирование представления о звуках «В мире звуков.»

Цель занятия:

- Учить, слушать, узнавать, произносить разные звуки;
- Развивать слуховое внимание ;
- Знакомство с терминами «Речевой звук».

Занятие №3 «Знакомство со звуком. Звуковые Замки. Сад, лес.»

Цель занятия:

- Закреплять понятие «звук», знакомить со звуковыми символами (кружочки синие, красные, зеленые);
- Знакомство с понятием «слово».

Занятие №4 «Слова – действия. Игрушки – животные.»

Цель занятия:

- Развивать слуховое внимание, речевого слуха;
- Дифференцировать понятия «звук»-«слово».
- Ознакомления с понятием «слова-действия».

Занятие №5 «Слова – признаки. Овощи.»

Цель занятия:

- Развивать речевое внимание;
- Закрепление понятий «звук», «слово»;
- Ознакомление со словами – признаками предметов;
- Образование относительных прилагательных.

Занятие №6 «Знакомство с предметами. Лес. Сад. Огород.»

Цель занятия:

- Учить подбирать слова по ситуативным цепочкам;
- Ознакомление с понятием «предложение»;
- Дифференциация понятий «слово»-«предложение»

Занятие №7 «Звук и буква «А». Путешествия в Красный замок».

Цель занятия:

- Учить воспринимать и выделять звук «А» в составе звукомплексов (АУ, АИ);
- Наличия или отсутствия звука «А» в словах;
- Формировать навыки звукового анализа.

Занятие №8 «Звук и буква «У». У нас в гостях кукла Уля».

Цель занятия:

- Познакомить с гласным звуком «У», особенностями его артикуляции;
- Учить выделять звук «У» на слух и произносить его в потоке и сочетании (ИАУО), в начале слов;
- Совершенствовать фонематическое восприятие;
- Формировать навыки звукового анализа;
- Пополнять словарный запас.

Занятие №9 «Звук и буква «И». Наши гости Ия и Иван».

Цель занятия:

- Познакомить с гласным «И», особенностями его артикуляции, зрительным символом – буквой ;
- Учить выделять звук в потоке и сочетании звуков, в начале слова;
- Развивать слуховую память;
- Закрепление понятия «длинные и короткие слова»;
- Согласование местоимений с глаголами.

Занятие №10 «Звуки «П, П'» и буква «П». У нас в гостях поросёнок Пик и Поля».

Цель занятия:

- Характеристика звука «П»;
- Размещение звуков «П, П'» по акустическим признакам ;
- Произношение звуков «П, П'» в слогах;
- Анализ и синтез слогов «АП», «УП», слов «Пик», «Пок».

Занятие №11 «Звуки «К, К'» и буква «К». Домашние животные».

Цель занятия:

- Характеристика звуков «К,К'» по артикуляции и акустическим признакам, обозначение цветным символом;
- Анализ и синтез слогов;
- Произношение звуков «К,К'» в словах;
- Согласование числительных с существительными.

Занятие №12 «Звук и буква «О». Едем в отпуск к бабушке Оле и дедушке Осипу».

Цель занятия:

- Знакомство со звуком и буквой «О»;
- Характеристика звука «О»;
- Развивать слуховую память и просодию;
- Развивать фонематические представления.

Занятие №13 «Звуки «Н, Н'» и буква «Н». Три поросенка».

Цель занятия:

- Характеристика звуков «Н, Н'» по артикуляционным и акустическим признакам;
- Выделение гласных звуков из середины слов;
- Произношение звуков «Н, Н'» в предложениях, составление предложений;
- Усвоение предлога «На» в составе предложений;
- Развитие зрительного восприятия и памяти, усвоение родительного падежа существительных.

Занятие №14 «Звуки «М, М'» и буква «М». Семья»

Цель занятия:

- Характеристика звуков «М, М'» по артикуляционным и акустическим признакам;
- Развитие фонематического восприятия;
- Произношение звуков в слогах, анализ слогов «Ом», «Ма»;
- Восстановление деформированного текста.

Занятие №15 «Звук «Л'». Прогулка в лесу»

Цель занятия:

- Характеристика звука «Л'»;
- Произношение звука «Л'» в словах, падежное управление;
- Усвоение грамматических категорий словообразования и словоизменения, определение позиции звука «Л'» в словах;
- Образование прилагательных и существительных.

Занятие №16 «Звуки «Х, Х'». Хомяк-квастун».

Цель занятия:

- Характеристика звуков «Х, Х'» по артикуляционным и акустическим признакам;
- Анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов «Мох-пух»;
- Определение позиции слова «Х», выкладывание кружочка, обозначающего звук «Х»;

Занятие №17 «Звук «Ы» и буква «Ы». Наш гость Пых»

Цель занятия:

- Выделение звука «Ы» и слов «Дубы», «Бобы», «Березы»;
- Характеристика звука «Ы» по артикуляционным и акустическим признакам;
- Произношение звука «Ы» в слогах, анализ и синтез слогов и слова «Пых»;
- Уточнение значения слова «Пылесос», анализ слова «Пыль».

Занятие №18 «Звук и буква «Э». Экскурсия»

Цель занятия:

- Характеристика звука «Э» по артикуляционным и акустическим признакам;
- Развитие фонематического восприятия и слуховой памяти;
- Произношение звука «Э» в словах;
- Подбор определений к существительным;
- Усвоение несклоняемых существительных.

Занятие №19 «Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемому действию. Рассказ «Игра».

Цель занятия: Учить детей отвечать на вопрос развернуто, полным ответом – фразой из 3-4 слов; пересказывать текст, составленный из 3-4 простых предложений, с наглядной опорой в виде наблюдаемых объектов и действий с ними; развивать внимание детей.

Занятие №20 «Составление рассказа по следам продемонстрированного действия.

Рассказ «Витя и Миша».

Цель занятия: Учить детей отвечать на вопрос фразой из 3-5 слов, строя ее в полном соответствии с порядком слов в вопросе. Учить объединять фразы в рассказик из 4-5 предложений с наглядной опорой в виде натуральных объектов и действий с ними.

Занятие №21 «Пересказ рассказа по предметным картинкам. Рассказ «Вечер».

Цель занятия:

- Продолжать учить детей точно и полно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов; учить пересказывать короткий текст, наглядной опорой для чего служат действия на фланелеграфе с предметными картинками.
- Подбор объектов к словам-определениям (формирование лексико-грамматических категорий)

Занятие №22 «Пересказ короткого текста с наглядной опорой. Рассказ «Кот-Задиря».

Цель занятия:

- Учить детей отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов; учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой;
- Словарная работа (объяснение значений слов, действий, признаков).

Занятие №23 « Пересказ рассказа с наглядной опорой. Рассказ «Два Брата».

Цель занятия:

- Учить детей точно отвечать на вопросы, строя фразу из 4-6 слов; учить пересказывать короткий текст с наглядной опорой;
- Расширять словарный запас;
- Образование наречий от прилагательных.

Занятие №24 « Пересказ рассказа с наглядной опорой. Рассказ «Щенок Билика».

Цель занятия:

- Учить точно и полно отвечать на вопросы; учить пересказывать короткий текст;
- Подбор определения к существительному, включение подходящего глагола (действие в предложении);
- Установление порядка действий в рассказе и восстановление предложения по опорным глаголам.

Занятие №25 « Пересказ рассказа по предметным картинкам. Рассказ «Лена и щенок».

Цель занятия:

- Учить детей точно и полно отвечать на вопросы; учить пересказывать короткий текст;
- Анализ предложения на соответствие их с текстом;
- Восстановление предложений по опорной картинке;
- Пересказ рассказа с опорой на картинки-сигналы (особое внимание обращать на выразительность прямой речи).

Занятие №26 «Пересказ рассказа с опорой в виде серии сюжетных картин. Рассказ «Попугай Петруша».

Цель занятия:

- Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий и, таким образом, являющихся зрительным планом изложения;
- Восстановление деформированного предложения;
- Восстановление последовательности событий в рассказе, составление предложений.

Занятие №27 «Пересказ рассказа с опорой в виде серии сюжетных картин. Рассказ «Петя и волки».

Цель занятия:

- Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин, отображающих последовательность событий ;
- Составление цепочки предложений по начальному предложению и опорным вопросам (Петя шел по опушке леса. – Откуда? – Куда?)
- Уточнение понятий «Опушка», «Вскарабкался», «Вскинул», «Стремглав».

Занятие №28 «Пересказ рассказа с опорой в виде серии сюжетных картин. Рассказ «Про девочку Машу и куклу Натану».

Цель занятия:

- Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии сюжетных картин;
- Развивать мышление, память;
- Придумывание реплик для героев рассказа.

Занятие №29 «Составление рассказа по серии сюжетных картин. Рассказ «Незнайки подарю».

Цель занятия:

- Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых служит планом рассказывания; продолжать учить составлять фразы с опорой на картинку и вопрос;
- Учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, непрерывность, громкость и выразительность изложения.

Занятие №30 «Составление рассказа по серии сюжетных картин. Рассказ «Страшный зверь».

Цель занятия:

- Учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин;
- Составление предложений по опорным словам (Катя и Вова. – Лес. – Грибы.);
- Составление цепочки предложений по опорным вопросам (Дети отправились в лес. – Когда? – Зачем?)

Занятие №31 « Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки. Рассказ «Заботливая сестра».

Цель занятия:

- Учить детей пересказывать рассказ большого объема;
- Учить детей отвечать полным ответом на вопросы к рассказу;
- Составление предложений по опорным словам.

Занятие №32 « Пересказ рассказа с наглядной опорой в виде одной сюжетной картинки. Рассказ «Это я виноват».

Цель занятия:

- Учить детей пересказывать рассказ большого объема;
- Учить детей отвечать полным ответом на вопросы к рассказу;
- Изменение одного существительного по падежам

Занятие №33 «Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Рассказ «Друзья».

Цель занятия:

- Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картинке, изображенные на которой события = конечный результат действия. Продолжать учить детей отвечать на вопросы со словами «почему», «отчего», «зачем», строить фразы с включением нескольких определений;
- Учить пересказывать текст, используя наглядную опору в виде одной сюжетной картинке
- Учить подбору точных слов, четких предложений, связей частей рассказа.

Занятие №34 «Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Рассказ «Случай в лесу».

Цель занятия:

- Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картинке;
- Учить детей отвечать полным ответом на вопросы к рассказу;
- Разбирать варианты ответов, в которых ребенок может пофантазировать.

Занятие №35 «Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Рассказ «Однажды весной (времена года)».

Цель занятия:

- Учить детей составлять рассказ по одной сюжетной картинке;
- Учить детей отвечать полным ответом на вопросы к рассказу;
- Разбирать варианты ответов, в которых ребенок может пофантазировать.

Задание №36 «Мониторинг речевого развития».

Цель занятия: На основании проведенных занятий, наблюдений заполняется карта определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-

образовательных процессов; оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Связная речь

1. *Низкий уровень – Отсутствие речи, владение лепетными словами и звукокомплексами, собственная фраза состоящая из простого предложения, фразовая речь резко аграмматична.*
2. *Уровень ниже среднего - Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.*
3. *Средний уровень - При составлении рассказа использует не более двух-трех предложений; не пользуется планом при построении рассказа, при описании использует не более двух признаков.*
4. *Достаточный уровень - Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции.*

Фонематические процессы

1. *Низкий уровень – Не понимает инструкции, не различает речевые и неречевые звуки, не слышит данный звук в любой позиции.*
2. *Уровень ниже среднего - Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы.*
3. *Средний уровень - С заданием справляется, но допускает несколько ошибок.*
4. *Достаточный уровень - Фонематические процессы в норме.*

Грамматический строй речи

1. *Низкий уровень - Грамматический строй речи не сформирован, речь резко аграмматична.*
2. *Уровень ниже среднего - Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании.*
3. *Средний уровень - Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении.*
4. *Достаточный уровень - Грамматический строй близок к возрастной норме.*

Словарный запас

1. *Низкий уровень - Отсутствие речи, владение лепетными словами и звукокомплексами, словарь состоит из 20 слов, активный словарь ограничен бытовым уровнем.*
2. *Уровень ниже среднего - Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы.*
3. *Средний уровень - Использует все части речи, но не всегда точно отражает в речи приставочные глаголы; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки.*
4. *Достаточный уровень - Активный словарь близок к возрастной норме.*

Литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: Владос. 2010.
2. Волкова Л.С., Шаховской С.Н. Логопедия. М.: Генезис. 2011г.
3. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М.: Владос. 2015г.
4. Селиверстова В.И. Практикум по детской логопедии. М.: Владос. 2018г.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР по лексико-семантическим темам: Осень, Зима, Весна, Лето, Человек. – М.: Гном и Д. – 2008г.
6. Сеничкина В.Б. Конспекты тематических занятий по формированию лексико-грамматических категорий языка и развитию связной речи у детей с ОНР. – М.: Издательство Пресс. – 2012г.
7. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М.: Гном и Д. – 2008г.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. М.: - Дрифт – 2009г.
9. Ткаченко Т.А. Формирование и развитие связной речи. М.: - Гном и Д., 2001г.
10. Ткаченко Т.А. Логопедические занятия по коррекции общего недоразвития речи у детей. М.: 2006г.
11. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование. Методическое пособие. М.: Сфера, 2005г.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс – обследования звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Гном и Д., 2008 г.